

4 PSICOLOGIA

El dibuix: Docència i aprenentatges el subconscient per competències dels més petits a batxillerat
Miryam Suero Israel Aarón Molina

EDUCACIÓ 22

10 PSICOPEDAGOGIA

Els sistemes de representació sensorial i el seu ús en l'aprenentatge (II)
Encarna Vallespí

El programa TREVA: la relaxació l'abast dels educadors
Luis López Esther Carnicer

LABORATORI 26

14 LOGOPÈDIA

Picc:Dp. Programa de prevenció de problemes de llenguatge oral des de l'escola i des de casa
Mònica Ballester

L'educació per a la sostenibilitat a l'escola? Parlem-ne
Josep Rabasseda

FÒRUM 32

36 LA FINESTRA

Experiències amb una educació no directiva
Rebeca Wild

42 FENT HISTÒRIA...

Janusz Korczak
Equip de Redacció de PrisMa

El nostre poble: una experiència de treball cooperatiu
Montse Garcia Anna Noguera Maria Sánchez

AULA 56

44 FORMACIÓ

46 ENTREVISTEM...

Marcel Bösch
El viatgeger suís

ET RECOMANEM... 60

Libres i pel·lícules

Etapas del desarrollo
de Rebeca Wild

52 ESCOLA

La mediació en un centre educatiu
Elsa Anton

The first grader
de Justin Chadwick

AGENDA 62

Lewis Carroll ens va presentar una terra meravellosa, la de l'Àlicia. En aquest número d'*Educat*, us convidem a caure amb nosaltres en el forat del temps: trasladem-nos a la nostra infantesa per fer un viatge al passat i retrobar el nostre país de les meravelles. Quin plaer tornar a ser menuts i tornar als inicis de l'aprenentatge, quina meravella descobrir el món! Cadascú ha conegut el seu país de les meravelles, un món ampli, fantàstic i a vegades surrealista: el país que ens ha fet qui som ara.

Quan som infants, conèixer, reconèixer i entendre el món que ens envolta sembla una tasca senzilla, però si tornem a posar els peus a terra i ens aturem uns instants a pensar-hi, ens adonarem que, des del moment que neix, el nen aprèn, aprèn i aprèn de forma trepidant: aprèn a parlar, a caminar, a menjar, a relacionar-se, a llegir, a escriure, a ser autònom, a moure's, a ser curiós, a fer preguntes, etc. La gran meravella de tot plegat és que no hi ha una recepta comuna i, tot i que existeixin escales i barems (que tendeixen a posar adjectius quantitatius), no hi ha cap infant que aprengui de la mateixa manera. Les famílies i les institucions educatives acompanyem, sobretot en els primers passos, aquest boom d'aprenentatge, el boom de posar nom a les coses, de donar respostes... Acompanyem els infants a entendre el seu país meravellos, a aprendre.

Hem de partir del que els nens necessiten? O del que els adults volem que aprenguin?

No oblidem que els nens tenen una necessitat imperiosa de créixer i aprendre. Hem de ser respectuosos i tenir cura a l'hora d'acompanyar-los per tal de fer que el seu viatge sigui meravellos.

Equip de Redacció de PrisMa